

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2021г

Утверждаю
Директор школы
Хайритдинова М.С.
Приказ № 72 от 31.08.2021г



**Концепция школьной системы оценки качества образования в
муниципальном бюджетном образовательном учреждении
« Средняя общеобразовательная школа села Казаяк»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
на 2021 - 2022 годы**

1. Общие положения

1.1. Концепция школьной системы оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Казаяк на 2021-2022 год (далее - Концепция ВСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры

Концепция школьной системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Казаяк (далее - Концепция, ВСОКО) исходит из того, что качество образования является одной из основных характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательных организаций, эффективность решения задач социально-экономического развития региона.

Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждённой Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54;
- Приказ от 12 июля 2021 года №219 "Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан"

- муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан», утвержденное постановлением главы администрации муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан от 28 декабря 2020 года № 12– 2448 Концепция региональной системы оценки качества образования Республики Башкортостан.

Концепция предусматривает совершенствование системы выявления проблем качества образования и разработку комплекса мер по развитию эффективного управления образовательной системой школы.

Концепция определяет методологические основы совершенствования системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи, ее объекты и содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования, организационную структуру управления ВСОКО.

1.1. В Концепции ВСОКО используются следующие понятия:

оценка качества образования- оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса, деятельности системы образования МБОУ СОШ с. Казаяк;

мониторинг системы образования- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников;

методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. Концепция ВСОКО состоит из следующих элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Казаяк, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых

технологий, требования к системе организации сбора информации.

–

1.3. В рамках Концепции ВСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

1.4. Объектами Концепции ВСОКО являются:

- образовательная организация МБОУ СОШ с. Казаяк, расположенная на территории МР Иглинский район;
- образовательные программы; - индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся

1. Цель и задачи Концепции

Цель, задачи и направления реализации ВСОКО

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения:
 - 1) основной образовательной программы начального общего образования,
 - 2) основной образовательной программы основного общего образования,
 - 3) основной образовательной программы среднего общего образования;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- организация работы по оценке функциональной грамотности;
- повышение уровня образовательных результатов в МБОУ СОШ с. Казаяк на основе ранее проведенного анализа образовательных
- получение объективной информации о качестве образования в МБОУ СОШ с. Казаяк и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования;
- прогнозирование развития школьной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами ВСОКО являются:

1) *создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:*

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных

программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования,

среднего общего образования);

- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессионального дефицита педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

5) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
 - сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
 - учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
 - единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования
- в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Казаяк предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ, начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования в МБОУ СОШ с. Казаяк, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов. Процедуры оценки качества и олимпиад школьников МБОУ СОШ с. Казаяк включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Региональные, муниципальные и школьные диагностические работы;
- Олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Казаяк:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ с. Казаяк на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

Задачи:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и

предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в округе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых

аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях городского округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации
	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты
		- результаты мониторинга выполнения ВПР
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты
		- результаты мониторинга выполнения ВПР
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты
		- результаты мониторинга выполнения ВПР
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты
		- результаты мониторинга выполнения ВПР
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку
		- результаты ГИА
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике
		- результаты ГИА

		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	- результаты ГИА
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	- результаты ГИА
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	- результаты ГИА
4	Оценка функциональной грамотности	Доля участников, в отношении которых проводилась оценка по функциональной грамотности	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	- мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности
5	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества	- аналитический отчет по результатам диагностик

		образования	
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	- аналитический отчет по результатам диагностик
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	- аналитический отчет по результатам диагностик
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	- результаты ГИА
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	- результаты ГИА
6.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	- аналитический отчет по результатам диагностик

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Казаяк определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Казаяк:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных, муниципальных, школьных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные в МБОУ СОШ с. Казаяк).

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк направлен на получение информации по подготовке обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк по утвержденным показателям.

1. Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
3. Мониторинг результатов функциональной грамотности.
4. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг (анализ) участия в проведении функциональной грамотности.
6. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
7. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).
8. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе перекрестных проверок в общеобразовательных организациях.
9. Мониторинг (анализ) проведения ВОШ.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: школы, расположенные в районном центре/сельские школы, а также низкий/средний/высокий уровень качества образования. На основании проведения

анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций МБОУ СОШ с. Казаяк
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций МБОУ СОШ с. Казаяк;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации МБОУ СОШ с. Казаяк в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- внесение изменение в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки);
- принятие мер в отношении образовательных организаций муниципального района или городского округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);
- включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПР;
- закрепление специалистов администрации МБОУ СОШ с. Казаяк при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа и комплекс мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с. Казаяк.

1.2. Система работы с обучающимися с низкими результатами

предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты,

проживающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ.

Цели системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения

1. Создание и реализация ресурсов для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в МР Иглинский район, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

Обеспечить информационно-методическое сопровождение обучающихся с низкими результатами проживающих в неблагоприятных социальных условиях;

Разработка школьных программ для улучшения результатов обученности с низкими результатами обучения, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;

Сокращение разрыва между обучающимися, показывающими стабильно высокие результаты обучения и детьми с низкими образовательными результатами.

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы школы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы школы МБОУ СОШ с. Казаяк с низкими результатами обучения, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения, проживающими в неблагоприятных социальных, условиях МБОУ СОШ с. Казаяк:

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации
1.	- выявление детей с низкими результатами обучения, проживающих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения Доля обучающихся с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	- доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты	- региональная информационная система «Образование»; - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в

			ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности;	образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); - сведения контрольных срезов
		в неблагоприятных социальных условиях		
	Доля детей с самым низким индексом социального благополучия	- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного	- аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме - статистический отчет КНД и ОДН - статистический отчет соц педагога	

			количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).	
2.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школе;			
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме
		Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе.	- количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов с указанием вида	- региональная информационная система «Образование»; - аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме

Методы сбора информации, используемые в системе работы с обучающимися с низкими результатами обучения, определяют порядок получения показателей системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, МБОУ СОШ с. Казаяк. В системе работы школы используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональная информационная эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные школы

Мониторинг состояния системы работы коллектива с обучающимися с низкими результатами обучения

1. Мониторинг образовательных результатов.
2. Социальный мониторинг.
3. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
4. Мониторинг результатов контрольных срезов
5. Мониторинг индивидуальной работы учителей- предметников с обучающимися
6. Мониторинг работы классных руководителей с « трудными детьми» и родителями

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- руководителю, заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения в МБОУ СОШ с. Казаяк.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с школы:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школе
- Курсы для профессионального роста педагогов и управленцев школы
- оказание адресной консультативно-методической помощи педагогам
- участие педагогов школы в работе действующих школьных и муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школы по вопросам повышения уровня обученности детей:

- внесение изменений в программу «Развитие образования МБОУ СОШ с. Казаяк»;
- внесение изменений в ВСОКО МБОУ СОШ с. Казаяк;

совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Казаяк в части реализации системы работы по вопросам повышения уровня обученности детей;

- обмен педагогическим опытом

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по вопросам повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Казаяк.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной среды, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МБОУ СОШ с. Казаяк:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк: обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МБОУ СОШ с. Казаяк.

Задачи: 1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.

2. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.

4. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.

5. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.

6. Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ с. Казаяк с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк	$\frac{\text{количество участников школьного этапа ВОШ}}{\text{общее кол – во обучающихся,}} \times 100$	
2	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников ШЭ ВОШ, вышедшие на МЭ}}{\text{общее кол – во участников ШЭ,}} \times 100$	Мониторинг участия на муниципальном этапе ВСОШ
3	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся /100}}$	Мониторинг результативности участия на муниципальном этапе ВСОШ
4	Доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее кол – во обучающихся /100}}$	Мониторинг результативности участия на региональном этапе ВСОШ
5	Доля участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся от школы в таких мероприятиях, %	$\frac{\text{количество участников олимпиад и конкурсов}}{\text{общее количество обучающихся}} \times 100$	Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
	из них детей с ОВЗ		
6	Доля обучающихся – победителей и призеров	$\frac{\text{количество обучающихся – победителей и призеров}}{\text{общее количество обучающихся}}$	Мониторинг победителей и призеров

	олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве участников от школы в таких мероприятиях ,%	общее кол – во обучающихся /100	олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
	из них детей с ОВЗ		
7	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей		Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей
8	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста, %	$\frac{\text{количество детей, охваченных ДОП}}{\text{общее кол – во обучающихся,}} \times 100$	Мониторинг охвата детей дополнительным образованием
9	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми на базе центра "Точка роста", чел.		Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста»(сетевое взаимодействие)
10	Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план с учетом их способностей и талантов		Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план
11	Доля педагогических работников, охваченных	$\frac{\text{Количество педагогических работников, охваченных ДОП}}{\text{общее кол – во педагогических работников,}} \times 100$	Мониторинг педагогических

	дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, чел.		работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми
12	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, %	$\frac{\text{количество педагогов, подготовивших победителей и призеров}}{\text{общее кол — во педагогов района,}/1000}$	Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиады конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ с. Казаяк, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- отчетная информация школы

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Мониторинг участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.
2. Мониторинг результативности участия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (в том числе детей с ОВЗ).

3. Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).

4. Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).

5. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.

6. Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста».

7. Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план.

8. Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми.

9. Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.

Анализ результатов.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк:

- внесение изменений в « Программу развитие МБОУ СОШ с. Казаяк»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ с. Казаяк.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявят эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ с. Казаяк.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям МБОУ СОШ с. Казаяк в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве РБ, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ с. Казаяк с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк: Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через организацию

профориентационной работы.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
4. Внедрение новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации.
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации

1	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений СПО и ВО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования}}{\text{Кол} - \text{во студентов СПО}} \times 100$	Аналитический отчет
		доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	$\frac{\text{количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения}}{\text{Общее количество выпускников 11 класса}} \times 100$	Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов, представленный в Google Форме.
		количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями и профессионального и высшего образования)	количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами	Информация ОМС, представленная в Google Форме.
2	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессионально			
		охват обучающихся, принявших участие в	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах	Отчет ГАОУ ДО Центр развития талантов

	й ориентации и потребностей рынка труда региона	профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан		«Аврора»
--	---	---	--	----------

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Иглинский района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.
- Данные от ВУЗ и СУЗ

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

1. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
2. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования.
3. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях.

Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ СОШ с. Казаяк предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

общеобразовательных учреждений МБОУ СОШ с. Казаяк.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях).
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

- формирование готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк:

- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Казаяк в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение исследовательской деятельности по тематике, связанной с работой по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк на базе центра «Точка роста» (сетевое взаимодействие)

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

2.1. Система мониторинга эффективности деятельности заместителей директора в МБОУ СОШ с. Казаяк предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности завучей, включая оценку профессиональной компетентности, оценку результатов деятельности, а также формирования резерва управленческих кадров МБОУ СОШ с. Казаяк.

Задачи:

- Формирование и повышение профессиональных компетенций.
- Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности завучей и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
- Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций
- Совершенствование системы повышения квалификации образовательных организаций.
- Обеспечение мотивационной готовности завучей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности заместителей директора в МБОУ СОШ с. Казаяк, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки (балльная система)	Описание методов сбора информации
Уровень			

сформированности и оценка профессиональных компетенций			
	Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсыповышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов	$\frac{\text{Кол – во представителей администрации, прошедших целевые КПП за отчетный период}}{\text{общее кол – во представителей администрации}} \times 100$	Отчет ОУ, представленной в Google Форме
	Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019год): высшее образование (специалитет/магистратура; профессиональная переподготовка в сфереуправления; дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года;	$\frac{\text{Кол – во руководителей, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта}}{\text{общее кол – во руководителей}} \times 100$	Отчет ОУ, представленной в Google Форме

	не менее 5 лет стажа на педагогических должностях.		
Качество управленческой деятельности и профессиональной подготовки	Выполнение учреждением государственного (муниципального) задания по показателям объема и качества	$\frac{\text{Кол – во получателей образовательных услуг согласно ГЗ (МЗ)}}{\text{Плановое кол – во получателей услуг согласно МЗ}} \times 100$	Информация ОУ по итогам исполнения муниципальных заданий, стат. отчеты
Качество подготовки обучающихся базовой подготовке	Доля выпускников 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	$\frac{\text{Кол – во выпускников, не прошедших ГИА, из числа допущенных выпускников (9 класс)}}{\text{Общее кол – во выпускников, допущенных к ГИА (9класс)}} \times 100$	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
	Доля выпускников 11-х классов, не прошедших минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой	$\frac{\text{Кол – во выпускников, не прошедших минимальный порог из числа допущенных выпускников (11 класс) по обязательным предметам}}{\text{Общее кол – во выпускников, допущенных к ГИА (11 класс)}} \times$	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного

	аттестации		общего и среднего общего образования.
Качество подготовки обучающихся по высокому уровню	Доля победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников	Кол – во победителей (призеров) <u>ВОШ регионального и всероссийского этапов</u> Общее кол – во участников ВОШ регионального и всероссийского этапов x 100	Отчет ОУ, представленный в Google Форме.
Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам	Кол – во образовательных организаций, обеспечивших условия для детей с ОВЗ Общее кол – во образовательных организаций	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
Объективность результатов внешней оценки	Количество потребителей- респондентов, прошедших опрос по НОКО на сайте bus.gov.ru		Аналитический отчет оператора по независимой оценке качества образовательных услуг на сайте bus.gov.ru
Организация			

профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	$\frac{\text{Кол – во обучающихся, принявших участие в реализации проекта "Билет в будущее"}}{\text{Общее кол – во обучающихся}} \times 100$	Информация представленная Google Форме.
---	---	--	---

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций МБОУ СОШ с. Казаяк, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций МБОУ СОШ с. Казаяк. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций МБОУ СОШ с. Казаяк используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности работы завучей в МБОУ СОШ с. Казаяк:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- данные МБОУ СОШ с. Казаяк).

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций;;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров в МБОУ СОШ с. Казаяк;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- администрации.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности администрации в МБОУ СОШ с. Казаяк:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций МБОУ СОШ с. Казаяк;

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МБОУ СОШ с. Казаяк, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цель: наличие и функционирование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.
- Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
- Повышение уровня обеспеченности муниципальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
- Получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования

Задачи:

1. Совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников

посредством освоения дополнительных профессиональных программ.

2. Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

3. Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям.

4. Выявление и раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.

5. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

7. Развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации.

8. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

9. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации
Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	$\frac{\text{Кол} - \text{во учителей, прошедших диагностику}}{\text{общее кол} - \text{во учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.
	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по		Аналитический отчет на основании информации ОУ,

	индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, прошедших программы по ДПО по инд. траектории}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов, подлежащих аттестации}} \times 100$	представленной в Google Форме.
	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{экспертов}}{\text{Кол} - \text{во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{практиков, вовлеченных в реализацию программ}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.
Организация работы по направлению на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей	$\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{Кол} - \text{во вакантных мест педагогической направленности в регионе}} \times 10$	Аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших		Информация ИРО РБ по итогам диагностики профессиональных

	программы профессиональной переподготовки образовательным программам педагогической направленности	по	$\frac{\text{Кол} - \text{во освоивших программы ДПО}}{\text{Кол} - \text{во педагогов, не имеющих педагогического образования}} \times 100$	дефицитов
--	--	----	--	-----------

Мониторинг:

1. Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
2. Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
3. Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
4. Мониторинг сверки кадров.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- поддержка профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

2.3. Система организации воспитания обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия МБОУ СОШ с. Казаяк, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся.

Цель: наличие и функционирование системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.
2. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.
3. Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.
4. Формирование и развитие ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

5. Обеспечение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.
7. Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации.
8. Вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.
9. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.
10. Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально- экономические, национальные, культурно-исторические условия МР Иглинского района РБ.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, методы сбора:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, прошедших подготовку по направлениям}}{\text{Общее кол} - \text{во педагогов, прошедших подготовку}} \times 100$	отчет ОМС о количестве слушателей курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания
2.	Реализация			

	программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Количество основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - направленных на адаптацию детей	Кол – во программ, соответствующих требованиям ФГОС Кол – во ОО x 100	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного среднего общего образования; Сведения из базы контрольно-надзорных мероприятий.
--	---	--	--	---

		мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.		
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся} - \text{участников}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Информация МОН РБ, ОМС, представленная в Google Форме. Информация Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, полученная в рамках межведомственного взаимодействия
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования		. Информация ОУ, представленная в GoogleФорме.

5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОМС
		Доля обучающихся, принявших участие индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся (индив. беседа, работа)}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся под наблюдением}} \times 100$	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОМС

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в МБОУ СОШ с.Казаяк:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования РБ;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации МБОУ СОШ с. Казаяк;
- информационные письма, справки, отчеты ОМВД России по Иглинскому району РБ;
- постановления, информационные письма КДН и ЗП в МБОУ СОШ с. Казаяк.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк направлен на получение информации о воспитательном пространстве МБОУ СОШ с. Казаяк по показателям:

1. Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.
2. Мониторинг организации работы в ОУ по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.
3. Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей.

4. Мониторинг официального сайта ОУ. Анализ информации, размещенной на официальном сайте.
5. Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.
6. Мониторинг охвата обучающихся охваченных воспитательными мероприятиями на всех уровнях образования.
7. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями;
8. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»).

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, «дорожные карты», он обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программы, направленной на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям); - педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации

комплекса мер направленных:

- на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- на организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- на совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ с. Казаяк в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк.

3.Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожной карты» по реализации основных направлений ВСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожной карты»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности администрации школы;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;

4) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений в МБОУ СОШ с. Казаяк.

4. Организационная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура ВСОКО включает следующие уровни:

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

5.3. Субъектом уровня образовательной организации являются МБОУ СОШ с. Казаяк

5. Функционирование системы управления ВСОКО в МБОУ СОШ с. Казаяк

6.1. Деятельность и полномочия МБОУ СОШ с. Казаяк,

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие школьной системы управления качеством образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в школе, обеспечивающие повышение качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования, в пределах своей компетенции;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- участвует в проведении мониторинг системы образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества

образования в организации;

- проводит анализ результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- осуществляет контроль качества предоставляемой информации.

6.2. Деятельность и полномочия образовательных организаций:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- принимает локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательной организации;
- проводит самообследование образовательной организации;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведет учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов..

Основной частью системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования МБОУ СОШ с. Казаяк
- «дорожной карты» образовательной организации по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

6. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

7.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в образовательных организациях МР Иглинский район, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в

каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

7.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности в МБОУ СОШ с. Казаяк, реализующей основные общеобразовательные программы общего образования.

7.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ с. Казаяк, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

7.Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений ВСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021- 2022 гг.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- 2) повышение эффективности администрации школы;
- 3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников;;
- 4) развитие образовательной среды, способствующей:
 - формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
 - выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - организации воспитания и социализации обучающихся.
- 5) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем.
- 6) использование результатов ВСОКО при принятии решений на уровне МБОУ СОШ с. Казаяк